

## ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Уральский государственный технический университет-УПИ,

Ж.А.Храмушина

Новый социально-экономический уклад обуславливает создание в обществе такой системы профессионального образования, которая способствует адаптации личности к рыночным отношениям, формирует ее социальное сознание и поведение.

Проектирование и применение эффективных педагогических систем связано со структурными изменениями в экономике страны, созданием рыночных отношений, что существенно влияет на обоснование социально педагогического статуса образования в высшей школе, особенно в вузах технического профиля. В этих условиях получение интегрированного и дифференцированного профессионального образования. может служить гарантией, как при безработице, так и при востребованности рынком труда высокого уровня квалификации, а широта социальных знаний позволит не только адаптироваться к изменяющемуся социуму, но и активно влиять на его изменение.

Необходимость определения социальной роли профессионального образования, а также разработки механизмов формирования элементов социально-профессиональной компетентности выпускников технических вузов продиктована еще и тем, что до сих пор существовала определенная профессиональная детерминация содержания гуманитарных курсов в технических вузах, и собственная роль этих курсов рассматривалась также под углом зрения прикладного значения в профессиональной деятельности.

Современная наука рассматривает структуру и содержание образования как аналог социального опыта, который помимо знаний и навыков включает в себя опыт творческой деятельности и опыт эмоциональной жизни (И. Я. Лернер, 1982).

Изменение требований к современным работникам привело к новому определению квалификации. Это не только социально-профессиональные знания и умения, но и качества личности, которые востребованы данным видом профессионального труда.

Рассматривая процесс формирования социальной компетентности как одну из сторон процесса социализации личности, можно сделать вывод, что этому процессу в целом можно придать характер педагогической управляемости, а значит проектируемости, контролируемости и корректируемости стоящих за ней социальных черт, качеств личности. На наш взгляд, процесс формирования социальной компетентности выпускников вузов можно выразить логической схемой.

Ключевым моментом в данной логической схеме, на наш взгляд, является этап преобразования знаний, умений и навыков в формируемые компетенции (стадия актуализации), которые и составляют как отдельные элементы, так и собственно социальную компетентность. Это может быть объяснено еще и тем, что, являясь целеполагающим основанием, формируемые компетенции не только определяются содержательными блоками, педагогическими технологиями, средствами и методикой преподавания, но и сами могут их определять и тем самым влиять на организацию педагогического процесса. Данный вывод является принципиально важным, так как может способствовать научному обоснованию влияния языковой подготовки на формирование социальной компетентности выпускников технического вуза и выявлению

зависимости организационно-педагогических основ языковой подготовки от социальной роли формируемых ключевых языковых компетенций.

В докладе эта тема рассматривается на примере курса по английскому языку для слушателей Президентской программы.